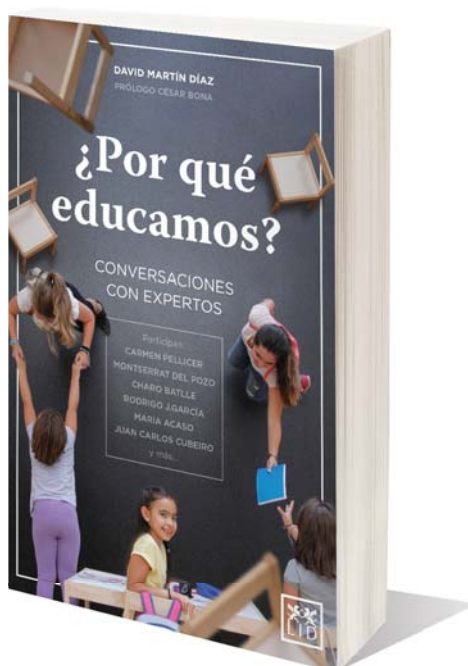


# ¿Por qué educamos?

Conversaciones con expertos  
de David Martín Díaz, director de Ashoka España.



ISBN: **978-84-1689-472-7**

Editorial: **LID Editorial**

Colección: **VIVA**

Edición: **1ª Edición**

Idioma: **Español**

Páginas: **260**

Encuadernación: **Rústica**

Formato: **15x23,5 cm**

PVP papel: **19,90 euros**

PVP e-book: **11,90 euros**



#PorQuéEducamos



## La obra

Miremos hacia atrás en la historia. Todos los grupos humanos han educado a sus hijos, todas las comunidades se han preocupado por asegurar que los más pequeños adquieren las **habilidades más importantes para su supervivencia, su crecimiento y su desarrollo**, así como el de la propia cultura.

**La educación** es un territorio lleno de preguntas. Desde las familias emerge una demanda que busca algo más que exámenes y deberes, desde la empresa se requieren nuevos perfiles y habilidades profesionales, el alumnado declara no tener una experiencia significativa o feliz, los gobiernos reforman constantemente y desde el mundo de la investigación (neurociencia, etc.) se plantean **nuevos retos**. Pero a nuestro alrededor hay soluciones, probadas y funcionando. «Mi trabajo me permite, desde hace años, estar en contacto con muchas de las personas más innovadoras e inspiradoras del ámbito nacional e internacional. Visibilizar sus argumentos puede ser una **fórmula para acelerar esta transformación**», comenta su autor.

El libro *¿Por qué educamos?* es **resultado de conversaciones** con personas de referencia en el sector educativo, desde un punto de vista integral: la escuela, el barrio, la familia... **¿En qué coinciden?** Es tan importante aprender matemáticas como aprender a mejorar el mundo en el que vivimos. De hecho, es perfectamente compatible. La **experiencia vital** de niños, niñas y jóvenes tiene que activarles como «agentes de cambio». La educación necesita recuperar su propósito esencial.

«La mayoría de empleos en menos de 50 años a lo mejor se van a ir a tomar por saco porque los van a reemplazar robots. Y, sin embargo, las cosas que no puede hacer una máquina, las que no se pueden automatizar no nos enseñan a hacerlas».

**David Davó, estudiante del Bachillerato de Excelencia.**

«La condición humana se va consiguiendo plenamente con educación, no con ausencia de ella. Pero con una educación que éticamente vigile nuestro comportamiento y nos haga avanzar hacia el desarrollo más pleno posible».

**Rodrigo J. García, autor de Escuelas en Red y asesor docente.**

«La finalidad de la educación es formar personas competentes capaces de cambiar el mundo. Si nos quedamos solo con formar personas competentes con el discurso del éxito, la cosa se queda coja».

**Charo Batlle, emprendedora social de Ashoka y pedagoga especializada en aprendizaje-servicio.**

«Por supuesto que quiero que mi hija sea feliz. Pero aspiro sobre todo a que sea una persona comprometida con el mundo en el que vive».

**Carmen Pellicer, emprendedora social de Ashoka, pedagoga, escritora y presidenta de Fundación Trilema.**

«Desde el punto de vista estrictamente profesional, o tienes claro que tienes que seguir aprendiendo durante toda la vida, hasta que te jubilas, o tu capacidad para avanzar profesionalmente será muy complicada».

**Juan Carlos Cubeiro, escritor y CEO de Right Management.**

«Un maestro tiene que ser experto en las disciplinas que enseña, pero sobre todo tiene que amarlas. Tiene que contagiar amor por aprender. Un maestro o maestra necesita ser una buena persona y un faro en el que fijarse e inspirarse».

**Pilar Laguna, decana de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la URJC.**

«La universidad es una etapa fascinante y debería ser una verdadera experiencia transformadora que permitiera conectar los sueños y pasiones de los jóvenes con retos reales, tomar conciencia de un cambio que necesitan protagonizar en el ámbito que sea o siendo expertos en lo que sea».

**José Mari Luzárraga, emprendedor social de Ashoka y cofundador de Mondragón Team Academy.**

«Hoy las familias no tienen apenas tiempo, así que la paternidad ha recaído en terceros, y con ella la toma de conciencia de que educar es algo más que aprender matemáticas o ciencias».

**Kiran Sethi, emprendedora social de Ashoka y fundadora de Design for Change.**



**David Martín Díaz** es director de Ashoka España.

Licenciado en Ciencias de la Información, Máster en Televisión Educativa y experto en **educación y empoderamiento juvenil**. Ha sido responsable del Área de Educación para el Desarrollo en Unicef-España durante 6 años, donde creó y coordinó su programa escolar «**Enredate.org**» y trabajó en Amnistía Internacional, donde lanzó sus Grupos Universitarios por los derechos humanos. Ha trabajado como **educador** y como **mentor para jóvenes**. Desde adolescente ha estado vinculado a movimientos juveniles y sociales. Su trabajo ha merecido distintos reconocimientos, entre ellos el **Premio Magisterio 2015** y el **Premio Genio de Honor** en Educación del Grupo Vocento.

## Índice

### Agradecimientos

### Prólogo

### Introducción

#### 1 ¿Por qué educamos?

- Los principios
- El cambio
- El futuro

#### 2 El sistema educativo

- Las personas
- Las instituciones educativas
- ¿Qué significa éxito escolar o académico?
- Las políticas educativas

#### 3 El ecosistema educativo

- La familia
- La alianza entre familias y escuela
- El barrio
- Las pantallas

#### 4 Algunas respuestas

### Epílogo

### Galería de colaboraciones

### Índice de soluciones

### Notas



Para más información:

[laura.diez@lideditorial.com](mailto:laura.diez@lideditorial.com) • [beatriz.raso@lideditorial.com](mailto:beatriz.raso@lideditorial.com) • 91 372 90 03

